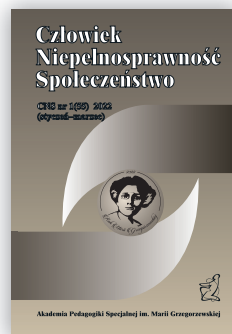


Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej poleca punktowane
czasopisma naukowe

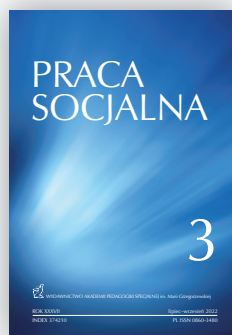


**Człowiek – Niepełnosprawność
– Społeczeństwo**

Czasopismo wychodzi od 2005 roku. W centrum rozważań teoretycznych i dociekań empirycznych czasopisma jest osoba z niepełnosprawnością.

Czasopismo posiada punktację MEiN
– 40 pkt

Cena 20 zł

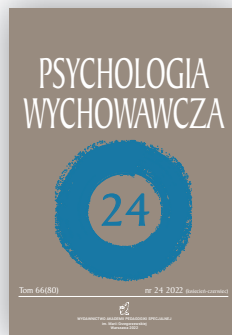


Praca Socjalna

Wychodzi od 1986 roku. Prezentuje kierunki rozwoju pracy socjalnej, problemy zawodowe pracowników socjalnych.

Czasopismo posiada punktację MEiN
– 40 pkt

Cena 30 zł

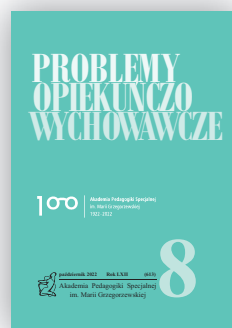


Psychologia Wychowawcza

Naukowe czasopismo psychologiczne, otwarte na spojrzenie interdyscyplinarne, łączące problematykę psychologii wychowania i rozwoju z rozważaniami z zakresu kultury życia społecznego, sfery wartości i przemian współczesności.

Czasopismo posiada punktację MEiN
– 40 pkt

Cena 20 zł



Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze

Czasopismo ukazuje się od 1961 roku. Prezentuje nowe – rodzime i zagraniczne – idee, koncepcje oraz rozwiązania opiekuńcze i wychowawcze dotyczące funkcjonowania dzieci i młodzieży we wszystkich środowiskach ich życia.

Czasopismo posiada punktację MEiN
– 40 pkt

Cena 16 zł

Cena 10,00 zł (VAT 8%)
Indeks 376841

4 WRZESIEŃ
PAŹDZIERNIK
2022

SZKOŁA SPECJALNA

ISTNIEJE OD 1924 ROKU

CZASOPISMO POŚWIĘCONE PEDAGOGICE SPECJALNEJ

PL ISSN 0137-818 X

W NUMERZE M.IN.:

- „Pogański anioł” – refleksje na temat postawy religijnej Marii Grzegorzewskiej
- Nauczyciele i uczniowie edukacji włączającej w sytuacji trudnej czasu pandemicznego – wstępna konceptualizacja. Część 1
- Determinanty wypalenia zawodowego pracowników szkół specjalnych

100

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
1922–2022

ISSN 0137-818X



9 770137 818007

Nowe wydanie, jubileuszowe, ukazało się z okazji 100-lecia Akademii Pedagogiki Specjalnej i roku Marii Grzegorzewskiej. Od pierwszego wydania *Listów* minęło już siedemdziesiąt pięć lat, jednak dzieło to wciąż porusza swym ponadczasowym przekazem. Jest cennym źródłem rad i wskazówek dla przyszłych nauczycieli. Autorka kreuje obraz idealnego pedagoga; zwraca uwagę na cechy osobowości, które powinien posiadać nauczyciel; podkreśla, że praca w szkole wiąże się z trudnościami i wymaga poświęceń. Na pedagogach spoczywa bowiem ogromna odpowiedzialność za wychowanie przyszłych pokoleń.

Maria Grzegorzewska, zwracając się do czytelnika w formie listów, chce zachować naturalność i stworzyć z odbiorcą unikalną relację. W listach opisuje własne doświadczenia, wspomnienia i przemyślenia. Dokładne poznanie historii każdego człowieka pozwala jej lepiej zrozumieć jego sytuację. Opisane przypadki mają skłonić czytelnika do refleksji, uwrażliwić na problemy drugiej osoby. Autorka nie podaje gotowych rozwiązań, chce aby każdy odkrył w tych historiach to, co dla niego ważne i cenne. Stara się przekazać młodym nauczycielom idee i wartości, którymi powinni kierować się w swojej pracy. Szczególnie zwraca uwagę na istotę miłości i dobroci. Grzegorzewska zawsze podkreślała, że to człowiek jest celem w pracy pedagoga. W dzisiejszych czasach często o tym zapominamy; liczy się tylko pośpiech, sukces i dążenie do doskonałości. Autorka sugeruje, by spojrzeć na drugiego człowieka całościowo, a nie tylko przez pryzmat jego niedoskonałości.

Wydanie I cyklu listów ukazało się w 1947 r. Autorka opisuje w nim swoje wspomnienia z okresu przedwojennego, kiedy to odwiedzała Polskie szkoły. Według niej samo wykształcenie nie wystarczy, aby stać się dobrym pedagogiem, liczy się przede wszystkim jego podejście do drugiego człowieka. Maria Grzegorzewska w I cyklu skupia się na przedstawieniu kilku sylwetek nauczycieli i ich sposobach pracy. Opisuje również warunki, w jakich musiały uczyć się dzieci. Obecnie takie warunki byłyby często niedopuszczalne w placówkach edukacyjnych. Teraz wymaga się, aby sale były wyposażone w nowoczesne sprzęty i różnorodne pomoce edukacyjne. W tamtych czasach pedagogzy musieli polegać na własnej kreatywności, aby lekcje były atrakcyjne dla uczniów. Autorka w I cyklu listów odwołuje się również do sytuacji wojennej i jej wpływu na człowieczeństwo. Zdaniem Grzegorzewskiej ten trudny czas udało się jej przetrwać właśnie dzięki wartościom moralnym. Opisuje swoje odczucia podczas najważniejszych wydarzeń historycznych, np. powstania warszawskiego. Czas powojenny również wymagał od ludzi nakładów ciężkiej pracy nie tylko materialnej, lecz także moralnej.

W II cyklu *Listów*, wydanym w 1958 r., autorka wraca do rozważań na temat wartości moralnych, jednak koncentruje się na bliskich jej osobach. Na przykład przedstawia wzruszającą historię Lejbusia – chłopca niskiego wzrostu, który pomimo ciężkiej sytuacji zawsze był życzliwy i uśmiechnięty. Maria Grzegorzewska dzieli się z czytelnikami listów swoimi przemyśleniami na temat ich przyjaźni. Porusza także wątek znajomości dwóch chłopców pozbawionych domu i opisuje starania, by odszukać ich bliskich. Cykl III, wydany w 1961 r., zawiera opisy odbudowy państwa i wydarzeń z okresu powojennego. Autorka w jednym z listów przybliża historię swojej przyjaciółki Józefy Joteyko. Odwołując się do wydarzeń historycznych, tłumaczy, czym jest dla niej przyjaźń i jaką ma wartość. List piąty tego cyklu różni się od wcześniejszych listów. Zawiera on fragmenty wspomnień innych osób, które zapamiętała autorka. Ostatni list poświęcony jest Stefani Sempołowskiej.

Wartość zbioru listów Marii Grzegorzewskiej jest ponadczasowa i mimo jasno określonych odbiorców jest to publikacja warta polecenia wszystkim osobom, które pracują z drugim człowiekiem. Uważam, że lektura *Listów* przyda się nie tylko młodemu nauczycielowi, lecz także temu starszemu, który doświadcza wypalenia zawodowego. Warto również sięgnąć po tę publikację ponownie, ponieważ można wtedy dostrzec przesłanie Marii Grzegorzewskiej w zupełnie nowy sposób.

Paulina Surgiel
<https://orcid.org/0000-0003-1345-4397>
ps69370@aps.edu.pl
Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

INFORMACJE DLA AUTORÓW

1. Tekst nie powinien przekraczać 12 stron maszynopisu formatu A4 z uwzględnieniem następujących parametrów: margines 3,5 cm z lewej strony, czcionka Times New Roman 12, interwał 1,5, na stronie 30 wierszy po 60 znaków, tj. 1800 znaków ze spacjami.
2. Teksty należy składać przez panel redakcyjny „Szkoły Specjalnej” – e-szkolaspecjalna.pl zakładka **Złóż manuskrypt** w wersji pełnej oraz w wersji do recenzji. W tej ostatniej należy usunąć z nagłówka swoje nazwisko i afiliację, z publikacji odwołania do badań własnych (można maskować dane pozwalające zidentyfikować Autora używając symboli XY), z bibliografii pozycje własnego autorstwa.
3. Wraz z manuskryptem należy złożyć (jako załączony plik) skan wypełnionego i podpisanego „Oświadczenia o oryginalności publikacji, przeniesieniu praw autorskich i finansowaniu” (formularz do pobrania ze strony www.szkolaspecjalna.aps.edu.pl/dla-autorow/oswiadczenie-autora).
4. Tabele, wykresy, ilustracje opatrzone numerami i tytułami oraz adnotacją, w jakim programie (innym niż Word) zostały wykonane i do którego miejsca w tekście się odnoszą, powinny być umieszczone w oddzielnych plikach.
5. Do artykułu naukowego należy dołączyć streszczenia (250–300 wyrazów), odzwierciedlające strukturę artykułu (wstęp, metodę, wyniki, wnioski), oraz słowa kluczowe (3–5) w języku polskim i języku angielskim.
6. Przypisy bibliograficzne oraz bibliografia powinny być sporządzone zgodnie ze standardem APA (6th Edition). Szczegółowe informacje na stronach internetowych: www.szkolaspecjalna.aps.edu.pl; e-szkolaspecjalna.pl.
7. Redakcja nie zwraca nadesłanych materiałów i zastrzega sobie prawo do dokonywania zmian w tekście artykułu, bez ingerencji w treść merytoryczną.
8. Teksty niespełniające wymagań Redakcji nie będą kierowane do recenzji.
9. Prawa do nadesłanych i opublikowanych tekstów przechodzą na Wydawcę zgodnie z podpisanym przez Autorów „Oświadczeniem ...”.
10. W przypadku wykorzystania we własnej pracy obcych utworów Autorzy są zobowiązani załączyć do przekazanych materiałów zgodę – w wersji elektronicznej – na przedruk lub adaptację danego utworu albo jego fragmentu (tabel, rycin, cytatów przekraczających 400 słów itp.) od osób i/lub instytucji posiadających stosowne prawa do przedruku.
11. Autorzy zobowiązani są do starannego i rzetelnego podawania źródeł pod ilustracjami, schematami, tabelami, wykresami itp.
12. Wszelkie wykryte przejawy nierzetelności naukowej (*ghostwriting* – brak ujawnienia wkładu innych osób w powstawanie publikacji, *guest authorship*, gdy udział autora w powstaniu publikacji jest znikomy lub nie miał miejsca, a pomimo to jest autorem/współautorem publikacji) będą dokumentowane i nagłaśniane.
13. Teksty recenzowane są poufnie i anonimowo („podwójna ślepa recenzja”) przez dwóch zewnętrznych ekspertów niepozostających w konflikcie interesów z autorem/autorami manuskryptu zgodnie z „Dobrymi praktykami w procedurach recenzyjnych w nauce” (2011) opracowanymi przez MNiSW.
14. Procedura recenzowania oraz etapy obiegu pracy zgłoszonej do opublikowania znajdują się na stronach: www.szkolaspecjalna.aps.edu.pl; e-szkolaspecjalna.pl.
15. Lista recenzentów publikowana jest w czasopiśmie raz w roku w numerze piątym.
16. Autorzy otrzymują autorski egzemplarz numeru czasopisma.

Prenumeratę czasopisma można zamówić u jednego z kolporterów

GARMOND PRESS

Zamówienia bezpośrednio na stronie www.garmondpress.pl/prenumerata.

KOLPORTER

Zamówienia bezpośrednio na stronie prenumerata.kolporter.com.pl. Infolinia +48 41 367 88 88 (pon. – piątek, godz. 8–16).

RUCH S.A.

Zamówienia bezpośrednio na stronie prenumerata.ruch.com.pl/prenumerata. Infolinia 801 800 803 (telefony stacjonarne), 22 693 70 00 (telefony komórkowe) w dni robocze, godz. 7–16.