

Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej poleca punktowane  
czasopisma naukowe



#### Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo

Czasopismo wychodzi od 2005 roku. W centrum rozważań teoretycznych i dociekań empirycznych czasopisma jest osoba z niepełnosprawnością.

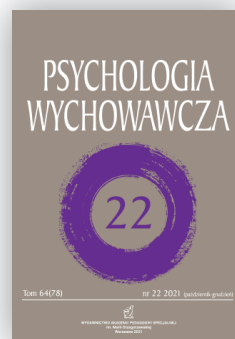
Czasopismo posiada punktację MEiN  
– 40 pkt  
Cena 20 zł



#### Praca Socjalna

Wychodzi od 1986 roku. Prezentuje kierunki rozwoju pracy socjalnej, problemy zawodowe pracowników socjalnych.

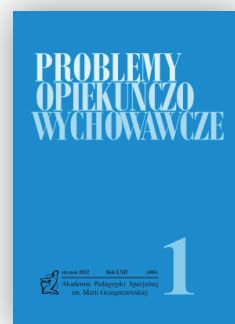
Czasopismo posiada punktację MEiN  
– 40 pkt  
Cena 30 zł



#### Psychologia Wychowawcza

Naukowe czasopismo psychologiczne, otwarte na spojrzenie interdyscyplinarne, łączące problematykę psychologii wychowania i rozwoju z rozważaniami z zakresu kultury życia społecznego, sfery wartości i przemian współczesności.

Czasopismo posiada punktację MEiN  
– 40 pkt  
Cena 20 zł



#### Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze

Czasopismo ukazuje się od 1961 roku. Prezentuje nowe – rodzime i zagraniczne – idee, koncepcje oraz rozwiązania opiekuńcze i wychowawcze dotyczące funkcjonowania dzieci i młodzieży we wszystkich środowiskach ich życia.

Czasopismo posiada punktację MEiN  
– 40 pkt  
Cena 16 zł

Cena 10,00 zł (VAT 8%)  
Indeks 376841

1 STYCZEŃ  
LUTY  
2022

# SZKOŁA SPECJALNA

ISTNIEJE OD 1924 ROKU

CZASOPISMO POŚWIĘCONE PEDAGOGICE SPECJALNEJ

PL ISSN 0137-818 X

#### W NUMERZE M.IN.:

- Praca doktorska Marii Grzegorzewskiej w kontekście ówczesnego rozwoju nauk psychologicznych oraz niektórych aspektów jej biografii
- Metoda bobomigów w rozwoju małych dzieci słyszących w świetle wybranych badań
- Current problems with integration of children with Down syndrome in Slovakia from the parents' perspective

ISSN 0137-818X



100

Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej  
1922–2022



**Dominika Wiśniewska (red.): DORASTANIE MIĘDZY DWOMA ŚWIATAMI. SPOŁECZNE KONTEKSTY ROZWOJU SŁYSZĄCYCH DZIECI NIESŁYSZĄCYCH RODZICÓW.** Wydawnictwo APS, Warszawa 2020, ss. 188.

Biopsychospołeczny model ludzkiego funkcjonowania implikuje konieczność rozpatrywania doświadczeń niepełnosprawności w ujęciu holistycznym. Przyjęcie społeczno-ekologicznej perspektywy przenosi akcent z funkcjonalnych ograniczeń odczuwanych przez jednostkę na złożone relacje zachodzące między osobą z dysfunkcją organizmu a czynnikami tworzącymi jej całościowy kontekst życiowy. Istotne staje się więc nie tyle wdrożenie oddziaływań pomocowych ukierunkowanych na daną osobę z uwagi na posiadany rodzaj i stopień niepełnosprawności, co przede wszystkim rozpoznanie zależności występujących między stanem zdrowia i poziomem sprawności osoby a właściwościami jej otoczenia. Niepełnosprawność dotyczy nie tylko samej osoby nią dotkniętej, lecz także całego otoczenia, zatem efektywność działań pomocowych będzie zależna od trafnego rozpoznania warunków kontekstowych, ze szczególnym uwzględnieniem systemu rodzinnego jako podstawowego mikrośrodowiska.

Problematyka wpływu niepełnosprawności na funkcjonowanie rodziny i poszczególnych jej członków jest często podejmowana przez pedagogów specjalnych w analizach teoretycznych i badawczych, jednak najczęściej rozważania te koncentrują się na szeroko rozumianej adaptacji do odgrywania roli rodzica dziecka z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą. Zdecydowanie mniej publikacji dotyczy psychospołecznej sytuacji dziecka pełnosprawnego, którego rodzice doświadczają niepełnosprawności. Rekomendowana monografia znakomicie wypełnia tę lukę, poszerzając wiedzę na temat specyfiki rozwoju dzieci słyszących wychowywanych przez rodziców Głuchych (KODA/CODA).

Złożony charakter swoistych problemów doświadczanych w cyklu całożyciowym przez tę grupę został w pełni dostrzeżony przez autorki i uwidacznia się w przyjętej strukturze książki. Pierwszy jej segment prezentuje perspektywę dzieci (KODA), kolejny – dorosłych (CODA), zaś ostatni opisuje doświadczenia rodziców Głuchych wychowujących KODA. Wszystkie teksty odznaczają się wysokim poziomem merytorycznym i wnoszą wiele nowych informacji na temat różnych aspektów funkcjonowania KODA/CODA, w tym m.in. dwukulturowości, dwujęzyczności, edukacji na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, realizacji zadań rozwojowych w dorosłości. Znaczną wartość poznawczą i aplikacyjną mają artykuły opisujące trudności doświadczane przez Głuchych w odgrywaniu ról rodzicielskich w kontekście wychowywania pełnosprawnego dziecka, w tym opresyjność środowiska odznaczającego się małą inkluzyjnym charakterem. Lektura jest interesująca, gdyż poruszane kwestie omawiane są w wielu ujęciach naukowych – zarówno pedagogicznych, jak i psychologicznych, antropologicznych. Niewątpliwym walorem publikacji jest staranna redakcja merytoryczna.

Pozycja wnosi wiele ciekawych poznawczo wątków do dyskursu o doświadczaniu niepełnosprawności sensorycznej w rodzinie, tym samym wskazując na wiele pól wymagających dalszych analiz teoretycznych i badawczych. Stanowi cenne źródło wiedzy dla osób podejmujących działania na rzecz osób Głuchych i ich rodzin. Z pewnością zainteresuje studentów pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii i innych kierunków z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, jak również będzie pomocna dla nauczycieli, wychowawców, psychologów i terapeutów spotykających się w swojej pracy zawodowej z pełnosprawnymi dziećmi niesłyszących rodziców.

Kornelia Czerwińska

<https://orcid.org/0000-0003-4064-6255>

[kczerwinska@aps.edu.pl](mailto:kczerwinska@aps.edu.pl)

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

## INFORMACJE DLA AUTORÓW

1. Tekst nie powinien przekraczać 12 stron maszynopisu formatu A4 z uwzględnieniem następujących parametrów: margines 3,5 cm z lewej strony, czcionka Times New Roman 12, interwał 1,5, na stronie 30 wierszy po 60 znaków, tj. 1800 znaków ze spacjami.
2. Teksty należy składać przez panel redakcyjny „Szkoły Specjalnej” – [e-szkolaspecjalna.pl](mailto:e-szkolaspecjalna.pl) zakładka **Złóż manuskrypt** w wersji pełnej oraz w wersji do recenzji. W tej ostatniej należy usunąć z nagłówka swoje nazwisko i afiliację, z publikacji odwołania do badań własnych (można maskować dane pozwalające zidentyfikować Autora używając symboli XY), z bibliografii pozycje własnego autorstwa.
3. Wraz z manuskrytem należy złożyć (jako załączony plik) skan wypełnionego i podpisanego „Oświadczenia o oryginalności publikacji, przeniesieniu praw autorskich i finansowaniu” (formularz do pobrania ze strony [www.szkolaspecjalna.aps.edu.pl/dla-autorow/oswiadczenie-autora](http://www.szkolaspecjalna.aps.edu.pl/dla-autorow/oswiadczenie-autora)).
4. Tabele, wykresy, ilustracje opatrzone numerami i tytułami oraz adnotacją, w jakim programie (innym niż Word) zostały wykonane i do którego miejsca w tekście się odnoszą, powinny być umieszczone w oddzielnych plikach.
5. Do artykułu naukowego należy dołączyć streszczenia (250–300 wyrazów), odzwierciedlające strukturę artykułu (wstęp, metodę, wyniki, wnioski), oraz słowa kluczowe (3–5) w języku polskim i języku angielskim.
6. Przypisy bibliograficzne oraz bibliografia powinny być sporządzone zgodnie ze standardem APA (6<sup>th</sup> Edition). Szczegółowe informacje na stronach internetowych: [www.szkolaspecjalna.aps.edu.pl](http://www.szkolaspecjalna.aps.edu.pl); [e-szkolaspecjalna.pl](http://e-szkolaspecjalna.pl).
7. Redakcja nie zwraca nadesłanych materiałów i zastrzega sobie prawo do dokonywania zmian w tekście artykułu, bez ingerencji w treść merytoryczną.
8. Teksty niespełniające wymagań Redakcji nie będą kierowane do recenzji.
9. Prawa do nadesłanych i opublikowanych tekstów przechodzą na Wydawcę zgodnie z podpisanym przez Autorów „Oświadczeniem ...”.
10. W przypadku wykorzystania we własnej pracy obcych utworów Autorzy są zobowiązani załączyć do przekazanych materiałów zgodę – w wersji elektronicznej – na przedruk lub adaptację danego utworu albo jego fragmentu (tabel, rycin, cytatów przekraczających 400 słów itp.) od osób i/lub instytucji posiadających stosowne prawa do przedruku.
11. Autorzy zobowiązani są do starannego i rzetelnego podawania źródeł pod ilustracjami, schematami, tabelami, wykresami itp.
12. Wszelkie wykryte przejawy nierzetelności naukowej (*ghostwriting* – brak ujawnienia wkładu innych osób w powstawanie publikacji, *ghost authorship*, gdy udział autora w powstaniu publikacji jest znikomy lub nie miał miejsca, a pomimo to jest autorem/współautorem publikacji) będą dokumentowane i nagłaśniane.
13. Teksty recenzowane są poufnie i anonimowo („podwójna ślepa recenzja”) przez dwóch zewnętrznych ekspertów niepozostających w konflikcie interesów z autorem/autorami manuskryptu zgodnie z „Dobrymi praktykami w procedurach recenzyjnych w nauce” (2011) opracowanymi przez MNiSW.
14. Procedura recenzowania oraz etapy obiegu pracy zgłoszonej do opublikowania znajdują się na stronach: [www.szkolaspecjalna.aps.edu.pl](http://www.szkolaspecjalna.aps.edu.pl); [e-szkolaspecjalna.pl](http://e-szkolaspecjalna.pl).
15. Lista recenzentów publikowana jest w czasopiśmie raz w roku w numerze piątym.
16. Autorzy otrzymują autorski egzemplarz numeru czasopisma.

### Prenumeratę czasopisma można zamówić u jednego z kolporterów

#### GARMOND PRESS

Zamówienia bezpośrednio na stronie [www.garmondpress.pl/prenumerata](http://www.garmondpress.pl/prenumerata).

#### KOLPORTER

Zamówienia bezpośrednio na stronie [prenumerata.kolporter.com.pl](http://prenumerata.kolporter.com.pl). Infolinia **+48 41 367 88 88** (pon. – piątek, godz. 8–16).

#### RUCH S.A.

Zamówienia bezpośrednio na stronie [prenumerata.ruch.com.pl/prenumerata](http://prenumerata.ruch.com.pl/prenumerata). Infolinia **801 800 803** (telefony stacjonarne), **22 693 70 00** (telefony komórkowe) w dni robocze, godz. 7–16.