

Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej poleca punktowane
czasopisma naukowe

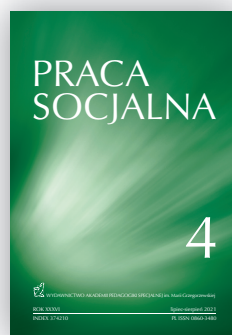


Człowiek – Niepełnosprawność – Społeczeństwo

Czasopismo wychodzi od 2005 roku. W centrum rozważań teoretycznych i dociekań empirycznych czasopisma jest osoba z niepełnosprawnością.

Czasopismo posiada punktację MEiN
– 20 pkt

Cena 20 zł

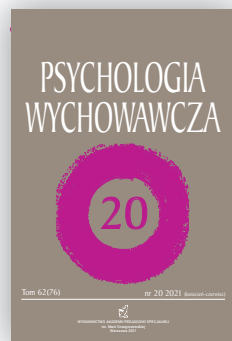


Praca Socjalna

Wychodzi od 1986 roku. Prezentuje kierunki rozwoju pracy socjalnej, problemy zawodowe pracowników socjalnych.

Czasopismo posiada punktację MEiN
– 40 pkt

Cena 30 zł



Psychologia Wychowawcza

Naukowe czasopismo psychologiczne, otwarte na spojrzenie interdyscyplinarne, łączące problematykę psychologii wychowania i rozwoju z rozważaniami z zakresu kultury życia społecznego, sfery wartości i przemian współczesności.

Czasopismo posiada punktację MEiN
– 20 pkt

Cena 20 zł



Problemy Opiekunczo-Wychowawcze

Czasopismo ukazuje się od 1961 roku. Prezentuje nowe – rodzime i zagraniczne – idee, koncepcje oraz rozwiązania opiekuńcze i wychowawcze dotyczące funkcjonowania dzieci i młodzieży we wszystkich środowiskach ich życia.

Czasopismo posiada punktację MEiN
– 40 pkt

Cena 16 zł

Cena 10,00 zł (VAT 8%)
Indeks 376841

4 WRZESIEŃ
PAŹDZIERNIK
2021

SZKOŁA SPECJALNA

ISTNIEJE OD 1924 ROKU

CZASOPISMO POŚWIĘCONE PEDAGOGICE SPECJALNEJ

PL ISSN 0137-818 X

W NUMERZE M.IN.:

- Wokół pedagogiki rdzenia tożsamości Głuchych
- Postawy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej wobec inkluzji edukacyjnej a dostosowanie społeczne uczniów z niepełnosprawnością
- Przemoc symboliczna w domu pomocy społecznej wobec osoby z niepełnosprawnością intelektualną

ISSN 0137-818X



9 770137 818007

Simon Baron-Cohen: POSZUKIWACZE WZORÓW. AUTYZM A LUDZKA WYNALEZCZOŚĆ. Wydawnictwo Smak Słowa, Sopot 2021, ss. 324.

Zwierzęta przystosowują się do otoczenia. Człowiek potrafi przystosować otoczenie do siebie. Tym się z grubsza różnimy. Ale jak do tego doszło? To dzięki mechanizmowi systematyzującemu, który nasz gatunek wykształcił na drodze ewolucji między 70 000 a 100 000 lat temu. Baron-Cohen szczegółowo bada ten fenomen w swojej rewelacyjnej książce. Łączy ona w sobie wiele dziedzin naukowych i stanowi kompletne, interdyscyplinarne studium naukowe. Porusza zagadnienia z psychologii, neurologii, antropologii, w tym paleoantropologii, zoologii oraz szeroko rozumianej humanistyki. Przede wszystkim jednak jest fascynującą lekturą dzięki nowemu spojrzeniu na autyzm.

Razem z autorem śledzimy rozwój ludzkiego gatunku i rewolucji poznawczej, wypatrujemy pierwszych przejawów zdolności wynalazczych oraz porównujemy osiągnięcia hominidów z możliwościami mózgu zwierzęcego. Autor jest poszukiwaczem wzorów, a w swojej książce poszukuje tego najważniejszego, pierwszego wzoru, który pozwolił rozwinąć gatunkowi ludzkiemu mechanizm systematyzujący i w dalszej konsekwencji dał nam kontrolę nad otoczeniem. Jest to algorytm rozumowania „jeżeli-i-to”.

Mechanizm systematyzujący i obwód empatii są według Barona-Cohana głównymi wyróżnikami ludzkiego mózgu. Ze względu na intensywność występowania tych cech możemy podzielić i sklasyfikować nasze mózgi według pięciu kategorii. To właśnie jest przykład neuroróżnorodności. Baron-Cohen nie tylko charakteryzuje tych pięć typów mózgów, lecz też szuka przyczyn ich różnej pracy. Bada zarówno wpływ hormonów płciowych w okresie prenatalnym, jak i uwarunkowania genetyczne. Szuka też wspólnych powiązań między typem mózgu hipersystematyzującego a autyzmem oraz... geniuszem. Bo choć nie są one ze sobą tożsame, to pod wieloma względami się pokrywają. Szukanie wzorów, przymus systematyzowania i – co się z tym wiąże – eksperymentowanie, tak charakterystyczne dla autyzmu, są niezbędnymi warunkami do tworzenia wynalazków.

Autor udowadnia, że systematyzowanie jest pierwszym krokiem na drodze wynalazczości. I choć omawia również inne teorie wyjaśniające ludzką wynalazczość, to wzór „jeżeli-i-to” ma najszerze zastosowanie i w pełni odnosi się też do autyzmu. Powtarzające się zachowania, nazywane ROZZ (receptywnymi, ograniczonymi zachowaniami i zainteresowaniami), są niczym innym jak badaniami i eksperymentami opartymi na algorytmie „jeżeli-i-to”.

Baron-Cohen zgadza się, że do autyzmu odnoszą się zarówno pojęcia odmienności, niepełnosprawności, zaburzenia, jak i choroby (*difference, disability, disorder, disease* – choroba rozumiana jako zidentyfikowany dodatkowy symptom, np. padaczka). Przede wszystkim jednak powinniśmy się skupiać na mocnych stronach, a nie na słabych. Udowadnia, że hipersystematyzującym osobom w spektrum autyzmu atutów nie brakuje. Słyszeliście o Jednostce 9900, w której służą osoby autystyczne?

Ujął mnie również tytuł jednego z rozdziałów. Steve Silberman napisał obszerną książkę (*Neuroplemiona*) o tym, dlaczego wśród mieszkańców Doliny Krzemowej części rodzą się dzieci z autyzmem. Baron-Cohen, analizując to samo zjawisko, zatytułował swój rozdział *Seks w Dolinie*, co wyjaśnia całą sprawę.

Teoria odrzucająca definicję normy na rzecz neuroróżnorodności jest niezwykle wyzwalaająca. Przeciwstawia się wykluczeniu i ostracyzmowi społecznemu oraz uwalnia od poczucia winy. **Jeżeli** każdy z nas ma inny typ mózgu i używa odmiennego sposobu myślenia, **to** razem się uzupełniamy. Na końcu książki są testy, które pozwolą czytelnikowi samodzielnie sprawdzić, którym typem mózgu się charakteryzuje i w jakim stopniu przejawia cechy autystyczne. Polecam.

Olga Kulig

autorka bloga Spektrum Literatury

<https://www.facebook.com/groups/433558477910516>

INFORMACJE DLA AUTORÓW

1. Tekst nie powinien przekraczać 12 stron maszynopisu formatu A4 z uwzględnieniem następujących parametrów: margines 3,5 cm z lewej strony, czcionka Times New Roman 12, interwał 1,5, na stronie 30 wierszy po 60 znaków, tj. 1800 znaków ze spacjami.
2. Teksty należy składać przez panel redakcyjny „Szkoły Specjalnej” – **e-szkolaspecjalna.pl** zakładka **Złóż manuskrypt** w wersji pełnej oraz w wersji do recenzji. W tej ostatniej należy usunąć z nagłówka swoje nazwisko i afiliację, z publikacji odwołania do badań własnych (można maskować dane pozwalające zidentyfikować Autora używając symboli XY), z bibliografii pozycje własnego autorstwa.
3. Wraz z manuskrytem należy złożyć (jako załączony plik) skan wypełnionego i podpisanego „Oświadczenia o oryginalności publikacji, przeniesieniu praw autorskich i finansowaniu” (formularz do pobrania ze strony www.szkolaspecjalna.aps.edu.pl/dla-autorow/oswiadczenie-autora).
4. Tabele, wykresy, ilustracje opatrzone numerami i tytułami oraz adnotacją, w jakim programie (innym niż Word) zostały wykonane i do którego miejsca w tekście się odnoszą, powinny być umieszczone w oddzielnych plikach.
5. Do artykułu naukowego należy dołączyć streszczenia (250–300 wyrazów), odzwierciedlające strukturę artykułu (wstęp, metodę, wyniki, wnioski), oraz słowa kluczowe (3–5) w języku polskim i języku angielskim.
6. Przypisy bibliograficzne oraz bibliografia powinny być sporządzone zgodnie ze standardem APA (6th Edition). Szczegółowe informacje na stronach internetowych: www.szkolaspecjalna.aps.edu.pl; e-szkolaspecjalna.pl.
7. Redakcja nie zwraca nadesłanych materiałów i zastrzega sobie prawo do dokonywania zmian w tekście artykułu, bez ingerencji w treść merytoryczną.
8. Teksty niespełniające wymagań Redakcji nie będą kierowane do recenzji.
9. Prawa do nadesłanych i opublikowanych tekstów przechodzą na Wydawcę zgodnie z podpisanym przez Autorów „Oświadczeniem...”.
10. W przypadku wykorzystania we własnej pracy obcych utworów Autorzy są zobowiązani załączyć do przekazanych materiałów zgodę – w wersji elektronicznej – na przedruk lub adaptację danego utworu albo jego fragmentu (tabel, rycin, cytatów przekraczających 400 słów itp.) od osób i/lub instytucji posiadających stosowne prawa do przedruku.
11. Autorzy zobowiązani są do starannego i rzetelnego podawania źródeł pod ilustracjami, schematami, tabelami, wykresami itp.
12. Wszelkie wykryte przejawy nierzetelności naukowej (*ghostwriting* – brak ujawnienia wkładu innych osób w powstawanie publikacji, *guest authorship*, gdy udział autora w powstaniu publikacji jest znikomy lub nie miał miejsca, a pomimo to jest autorem/współautorem publikacji) będą dokumentowane i nagłaśniane.
13. Teksty recenzowane są poufnie i anonimowo („podwójna ślepa recenzja”) przez dwóch zewnętrznych ekspertów niepozostających w konflikcie interesów z autorem/autorami manuskryptu zgodnie z „Dobrymi praktykami w procedurach recenzyjnych w nauce” (2011) opracowanymi przez MNiSW.
14. Procedura recenzowania oraz etapy obiegu pracy zgłoszonej do opublikowania znajdują się na stronach: www.szkolaspecjalna.aps.edu.pl; e-szkolaspecjalna.pl.
15. Lista recenzentów publikowana jest w czasopiśmie raz w roku w numerze piątym.
16. Autorzy otrzymują autorski egzemplarz numeru czasopisma.

Prenumeratę czasopisma można zamówić u jednego z kolporterów

GARMOND PRESS

Zamówienia bezpośrednio na stronie www.garmondpress.pl/prenumerata.

KOLPORTER

Zamówienia bezpośrednio na stronie prenumerata.kolporter.com.pl. Infolinia **+48 41 367 88 88** (pon. – piątek, godz. 8–16).

RUCH S.A.

Zamówienia bezpośrednio na stronie prenumerata.ruch.com.pl/prenumerata. Infolinia **801 800 803** (telefony stacjonarne), **22 693 70 00** (telefony komórkowe) w dni robocze, godz. 7–16.