



Ligia Tuszyńska: PEDAGOGIKA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU Z PRZYRODĄ W TLE. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2018, ss. 242.

Motywytem napisania tej książki był dla autorki pogłębiający się kryzys środowiskowy, występujące katastrofy klimatyczne. To wskazało na konieczność wprowadzenia edukacji ekologicznej, a także zasad zrównoważonego rozwoju do zagadnień pedagogiki społecznej i weryfikacji obowiązujących form oraz metodyki efektywnego nauczania o zagrożeniach cywilizacyjnych.

Autorka wskazała na konieczność edukacji całonocnej ze względu na fakt, iż „uczmy się, aby wiedzieć”, „uczmy się, aby działać”, „uczmy się, aby żyć wspólnie, uczmy się współżycia z innymi”. Wszystkie te aspekty są niezbędnymi elementami do prowadzenia edukacji ekologicznej, która będzie polegać na ochronie środowiska: bioróżnorodności roślin i zwierząt, a także zachowaniu możliwości życia ludzi. Obywatele powinni racjonalnie zarządzać przyrodą, aby oczyścić powietrze z zanieczyszczeń, eliminując tym samym kwaśne deszcze. W drugiej części książki Tuszyńska przedstawiła stan zasobów wodnych, które należałoby poddać retencji, wyjaśniła też potrzebę zajęcia się rekultywacją gleb. Zasoby środowiska są ograniczone, dlatego autorka podkreśliła zasadność wytłumaczenia dzieciom i młodzieży oraz osobom dorosłym, decydującym o konieczności zmiany dotychczasowej polityki, która powoduje degradację środowiska.

Wprowadzenie edukacji ekologicznej wynika z troski o zdrowie i życie ludzi. Otoczenie przyrodnicze, w którym żyjemy, oddziałuje na stan zdrowia i dobrobyt mieszkańców, dlatego niezbędna jest poprawa stanu środowiska zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, co zapewni obecnemu oraz przyszłemu pokoleniu możliwość życia, edukacji oraz rozwoju.

Książka Tuszyńskiej zawiera podstawowe informacje, jak kształtując doświadczenie zawodowe, jednocześnie pogłębiać wśród wychowanków refleksyjność i zaangażowanie w ochronę środowiska. Ta pozycja naukowa może być lekturą dla każdego, kto chce w ramach indywidualnego działania przyczynić się do poprawy jakości życia w XXI w.

Anna Falkowska

<https://orcid.org/0000-0002-2970-4496>

anna.falkowska8@gmail.com

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

Cena 10,00 zł (VAT 8%)
Indeks 376841

3 MAJ
CZERWIEC
2020

SZKOŁA

ISTNIEJE OD 1924 ROKU

SPECJALNA

CZASOPISMO POŚWIĘCONE PEDAGOGICE SPECJALNEJ

PL ISSN 0137-818 X

W NUMERZE M.IN.:

- **Kompetencje w polskim języku migowym i umiejętność rozumienia czytanego tekstu u uczniów G/głuchych**
- **Wykorzystanie technologii wspomagających uczniów z niepełnosprawnościami w edukacji włączającej**
- **Social support for children with autism spectrum disorders and their family as exemplified by the analysis of an individual case**

ISSN 0137-818X



9 770137 818007



Beata Szurowska (red. nauk.): SZKOŁA W SYTUACJI TRUDNEJ. ZDAŹYĆ Z POMOCĄ.
Wydawnictwo Difin, Warszawa 2020, ss. 348.

Książka należy do cyklu *Zdażyć z pomocą*, w którym ukazały się publikacje: *Przedszkole w sytuacji trudnej*, *Szkoła w sytuacji trudnej*, *Rodzina w sytuacji trudnej*, część 1 i 2. Poświęcona jest problemom związanym z rozwojem i wychowaniem uczniów w różnym wieku. Tematyka ta dotyczy niezwykle aktualnych zagadnień wchodzących w zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkołach i placówkach oświatowych. Praca ta ma wymiar zarówno teoretyczny, jak i praktyczny. Porusza problemy edukacyjne, z jakimi najczęściej borykają się uczniowie, m.in.: niepowodzenia szkolne, niechęć do nauki, trudności w uczeniu się czytania i pisanie oraz nauce matematyki. Zwraca także uwagę na specjalne potrzeby w procesie edukacyjnym uczniów z różnymi niepełnosprawnościami oraz wybitnie uzdolnionych. Szeroko omawia również problemy, z jakimi często spotykają się nauczyciele pracujący w szkole, takie jak: wagary, niedostosowanie społeczne, zagrożenia w cyberprzestrzeni, niewłaściwe odżywianie się, rozstanie rodziców uczniów, przemoc w rodzinie.

Publikacja składa się z 18 rozdziałów, a każdy z nich jest poświęcony innemu zagadnieniu. Warto zaznaczyć, że współautorami poszczególnych części monografii są specjaliści z różnych dziedzin: pedagogiki, psychologii, dietetyki oraz ochrony zdrowia, którzy zajmują się tematyką wychowania i wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży oraz wspierania ich rodzin. Co ważne, specjaliści ci nie tylko zajmują się teoretycznym wymiarem przedstawionych problemów, ale przede wszystkim mają bogate doświadczenie praktyczne w ich rozwiązywaniu. Każdy rozdział ma podobną strukturę, na początku przedstawiony jest problem, z którym może zmierzyć się nauczyciel, jego kontekst teoretyczny, ustalenia terminologiczne, przytaczane są często wyniki badań zaczerpnięte z literatury przedmiotu. Następnie opisane są sposoby radzenia sobie z danym wyzwaniem, a na końcu zawsze znajduje się podsumowanie najważniejszych tez i konkretnych wskazówek praktycznych. Dzięki temu książkę tę dobrze się czyta oraz łatwo można znaleźć najbardziej interesujące czytelnika zagadnienia. Dodatkowo przydatne jest umieszczenie przez każdego autora na końcu rozdziału wykazu najnowszej literatury przedmiotu, gdyż pomaga w dalszym poszerzaniu wiedzy w danym zakresie.

Po lekturze tej książki czytelnik ma poczucie, że nie tylko zapoznał się z wymiarem teoretycznym problemu, jaki go interesuje, lecz również dostał praktyczne wskazówki, jak powinien postępować w rozwiązaniu sytuacji problemowych. Publikacja zawiera wskazówki metodyczne, interesujące propozycje ćwiczeń i przykładowe karty pracy, które można wykorzystać nie tylko w celu wspomagania rozwoju uczniów w edukacji wczesnoszkolnej, ale także mogą okazać się one pomocne w diagnozowaniu kompetencji w zakresie nauki pisania, czytania oraz matematyki.

Książka ta zainteresuje zarówno doświadczonych zawodowo nauczycieli, jak i studentów kierunków pedagogicznych oraz chcących poszerzenia swojej wiedzy rodziców.

Kinga Skarbek
k.skarbek@poczta.onet.pl
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7
w Warszawie

INFORMACJE DLA AUTORÓW

1. Tekst nie powinien przekraczać 12 stron maszynopisu formatu A4 z uwzględnieniem następujących parametrów: margines 3,5 cm z lewej strony, czcionka Times New Roman 12, interwał 1,5, na stronie 30 wierszy po 60 znaków, tj. 1800 znaków ze spacjami.
2. Teksty należy przysyłać drogą mailową (redakcja@aps.edu.pl) w pełnej wersji oraz w wersji do recenzji. W tej ostatniej należy usunąć z nagłówka swoje nazwisko i afiliację, z publikacji odwołania do badań własnych (można maskować dane pozwalające zidentyfikować Autora używając symboli XY), z bibliografii pozycje własnego autorstwa.
3. Wraz z manuskrytem należy przysłać pocztą elektroniczną wypełnione i podpisane „Oświadczenie o oryginalności publikacji, przeniesieniu praw autorskich i finansowaniu”, zawierające numer ORCID, który można uzyskać po zarejestrowaniu się na stronie <https://orcid.org/> (formularz na stronach: www.szkolaspjecjalna.aps.edu.pl; e-szkolaspjecjalna.pl).
4. Tabele, wykresy, ilustracje opatrzone numerami i tytułami oraz adnotacją, w jakim programie (innym niż Word) zostały wykonane i do którego miejsca w tekście się odnoszą, powinny być umieszczone w oddzielnych plikach.
5. Do artykułu naukowego należy dołączyć streszczenie (300 wyrazów), odzwierciedlające strukturę artykułu (wstęp, metodę, wyniki, wnioski), oraz słowa kluczowe (3–5) w języku polskim i/lub języku publikacji. Streszczenie w języku angielskim zapewnia Wydawnictwo.
6. Przypisy bibliograficzne oraz bibliografia powinny być sporządzone zgodnie ze standardem APA (6th Edition). Szczegółowe informacje na stronach internetowych: www.szkolaspjecjalna.aps.edu.pl; e-szkolaspjecjalna.pl.
7. Redakcja nie zwraca nadesłanych materiałów i zastrzega sobie prawo dokonywania zmian w tekście artykułu, nie zmieniając treści merytorycznej.
8. Teksty niespełniające wymagań Redakcji nie będą kierowane do recenzji.
9. Prawa do nadesłanych tekstów przechodzą na Wydawcę zgodnie z podpisanym przez Autorów „Oświadczeniem ...”.
10. W przypadku wykorzystania we własnej pracy obcych utworów Autorzy są zobowiązani załączyć do przekazanych materiałów zgodę – w wersji elektronicznej – na przedruk lub adaptację danego utworu albo jego fragmentu (tabel, rycin, cytatów przekraczających 400 słów itp.) od osób i/lub instytucji posiadających stosowne prawa do przedruku.
11. Autorzy zobowiązani są do starannego i rzetelnego podawania źródeł pod ilustracjami, schematami, tabelami, wykresami itp.
12. Wszelkie wykryte przejawy nierzetelności naukowej („ghostwriting” – brak ujawnienia wkładu innych osób w powstawanie publikacji, „guest authorship”, gdy udział autora w powstaniu publikacji jest znikomy lub nie miał miejsca, a pomimo to jest autorem/współautorem publikacji) będą dokumentowane i nagłaśniane.
13. Teksty recenzowane są poufnie i anonimowo („podwójna ślepa recenzja”) przez dwóch zewnętrznych ekspertów niepozostających w konflikcie interesów z autorem/autorami manuskryptu zgodnie z „Dobrymi praktykami w procedurach recenzyjnych w nauce” (2011) opracowanymi przez MNiSW.
14. Procedura recenzowania oraz etapy obiegu pracy zgłoszonej do opublikowania znajdują się na stronach: www.szkolaspjecjalna.aps.edu.pl; e-szkolaspjecjalna.pl.
15. Lista recenzentów publikowana jest w czasopiśmie raz w roku w numerze piątym.
16. Autorzy otrzymują autorski egzemplarz czasopisma.

Prenumeratę czasopisma można zamówić u jednego z kolporterów

GARMOND PRESS

Zamówienia bezpośrednio na stronie www.garmondpress.pl/prenumerata.

KOLPORTER

Zamówienia bezpośrednio na stronie prenumerata.kolporter.com.pl. Infolinia +48 41 367 88 88 (pon. – piątek, godz. 8–16).

RUCH S.A.

Zamówienia bezpośrednio na stronie prenumerata.ruch.com.pl/prenumerata. Infolinia 801 800 803 (telefony stacjonarne), 22 693 70 00 (telefony komórkowe) w dni robocze, godz. 7–16.