



Edyta Gruszczyk-Kolczyńska (red. nauk.): WSPOMAGANIE ROZWOJU I WYCHOWYWANIE MAŁYCH DZIECI. PODRĘCZNIK DLA RODZICÓW, OPIEKUNÓW W ŻŁOBKACH I NAUCZYCIELI W PRZEDSZKOLACH. CEBP, Kraków 2019, ss. 352.

Publikacja ta powinna należeć do podstawowych lektur pedagogów, opiekunów, specjalistów pracujących z dziećmi, ale także rodziców i wszystkich osób, którym na sercu leży wspomaganie rozwoju i wychowywanie małych dzieci. Jest efektem analizy specjalistycznej literatury, obserwacji, konsultacji z osobami zajmującymi się małymi dziećmi. Odpowiada na dylematy i potrzeby praktyki pedagogicznej. Każde zagadnienie poruszane w tekście omawiane jest w sposób dogłębny, całościowy i ma wymiar teoretyczno-praktyczny. Przyjęta konwencja oraz zauważalna troska o komplementarność wiedzy merytorycznej i metodycznej stanowi ogromną wartość, podkreśla wyjątkowość podręcznika. Warto zaznaczyć, że współautorami poszczególnych części opracowania są specjaliści z zakresu pedagogiki oraz psychologii małego dziecka: Ewa Zielińska, Anna Mikler-Chwastek, Beata Rola, Zuzanna Jastrzębska-Krajewska oraz Magdalena Plandowska.

Książka podzielona jest na cztery części, które stanowią logiczne następstwo podejmowanych tematów oraz łączą się w spójną i kompletną całość. Pierwsza część zawiera omówienie instytucjonalnych form opieki i edukacji dzieci w Polsce zarówno w historycznym, jak i aktualnym ujęciu. W drugiej części podjęto zagadnienia związane z adaptacją dziecka do żłobka, klubu dziecięcego i przedszkola. W trzeciej części zawarte zostały merytoryczne rozważania na tematy aktualne, ważne, potrzebne w perspektywie wychowania i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci w domu, żłobku i przedszkolu. Wśród nich znalazły się problemy nieaktualnych norm stosowanych do oceny rozwoju małych dzieci, konieczności uwzględniania występowania różnic indywidualnych i wykorzystywania sfery najbliższego rozwoju w procesie uczenia się, kar i nagród w wychowaniu, udostępniania tabletu małym dzieciom, a także pułapek mechanizmów społecznego uczenia się u dzieci. Czwarta i zarazem największa część podręcznika podejmuje kwestie związane z najważniejszymi obszarami wspomaganie rozwoju i wychowania małych dzieci. Każdy z rozdziałów zawiera teoretyczne podstawy rozwoju dziecka w danym zakresie, które następnie uzupełniane są praktycznymi implikacjami.

Podręcznik ten z pewnością uzupełnia widoczny deficyt publikacji opartych na badaniach i rzetelnej wiedzy naukowej. Jego odbiorcami mogą być zarówno specjaliści, praktycy, studenci pedagogiki i psychologii, jak i rodzice. Jest bowiem bogatym źródłem wiedzy, a także inspiracji działań praktycznych. Jako kompendium rzetelnej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej zadowoli zatroskanych rodziców i opiekunów dzieci oraz zaspokoi ciekawość i potrzebę wiedzy specjalistów zajmujących się nauczaniem i wspieraniem rozwoju małego dziecka. Ponadto sędzę, że może „uchronić dorosłych przed poważnymi błędami wychowawczymi”.

Paulina Zalewska

<https://orcid.org/0000-0002-6998-8470>

pzalewska@aps.edu.pl

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

Cena 10,00 zł (VAT 8%)
Indeks 376841

1 STYCZEŃ
LUTY
2020

SZKOŁA SPECJALNA

ISTNIEJE OD 1924 ROKU

CZASOPISMO POŚWIĘCONE PEDAGOGICE SPECJALNEJ

PL ISSN 0137-818 X

W NUMERZE M.IN.:

- Etos uniwersytetu a idea zrównoważonego rozwoju
- Identyfikacja efektów w procesie resocjalizacji dziewcząt niedostosowanych społecznie na podstawie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych
- Nadmiar masy ciała a sprawność fizyczna osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

ISSN 0137-818X



9 770137 818007



Agnieszka Jucewicz: CZUJĄC. ROZMOWY O EMOCJACH. Wydawnictwo Agora, Warszawa 2019, ss. 328.

Polecana lektura to pięknie ilustrowany zbiór wywiadów, które były publikowane w latach 2016–2019 na łamach czasopism *Wysokie Obcasy*, *Wysokie Obcasy Extra* oraz *Charaktery*. Autorka porusza w nich temat silnych emocji przeżywanych przez ludzi, sposobów rozumienia ich i radzenia sobie z nimi. Rozmówcami są znane w świecie psychologii osoby: Bogdan de Barbaro (prof., dr hab. n. med., psychiatra, terapeuta), Paul Bloom (prof. psychologii na Uniwersytecie Yale), Zofia Miłska-Wrzosińska (psycholog, psychoterapeutka), Andrzej Depko (dr n. med., neurolog, specjalista seksuolog), Bartomiej Dobroczyński (psycholog, dr hab., prof. nadzwyczajny w Instytucie Psychologii UJ), Cezary Żechowski (dr n. med., psychiatra dzieci i młodzieży, psychoterapeuta) i in.

Czytelnik uczestniczy w rozmowach z praktykami kolekcjonującymi historie ludzi, z którymi się zetknęli. Przedstawiają oni różne sposoby radzenia sobie ze światem uczuć. Dzielą się swoimi doświadczeniami, spostrzeżeniami i refleksjami na temat trudnych obszarów przeżyć: zazdrości i zawiści, krzywdy i winy, lęku, złości. Prowadzą też rozmowy na temat smutku, straty, wstydu, nudy, pokory, współczucia, a także niełatwych, ale pozytywnie kojarzących się tematów: wdzięczności, miłości, radości, euforii, namiętności, odczuwania przyjemności i bliskości.

Możemy się z tej książki dowiedzieć m.in., czym różni się strach od lęku. De Barbaro określa strach jako reakcję na realne niebezpieczeństwo. Osoba, która go przeżywa, zazwyczaj wie, czego się boi, np. pędzącego na ulicy auta, psa, węża. Lęk natomiast nie ma uchwytnego bodźca. Boimy się czegoś, ale nie wiemy dokładnie, czego, przeczuwamy raczej, że coś złego się stanie.

Jak odróżnić zawiść od zazdrości? Psychoterapeutka Danuta Golec uważa, że zawiść dotyczy pewnej cechy lub atrybutu: „ktoś coś ma, a ja tego nie mam i strasznie mi z tym źle”. Pojawia się bardzo wcześnie w rozwoju dziecka, gdy niemowlę rozpoznaje, że nie jest samowystarczalne. Okazuje się, że potrzebuje, aby ktoś je nakarmił, ogrzał i przytulił. Dorosli przeżywać mogą zawiść dojrzałe, wówczas stanowi ona siłę napędową do tego, by osiągnąć coś, co mają inni. Zawiść często łączy się ze wstydem. Aby sobie z nią poradzić, człowiek może zachować się także niekonstruktywnie i dewaluować osobę, która coś osiągnęła albo posiada: „Dorobiła się przez łóżko”. „Mama jej to załatwiła”. „Udaje. Wcale nie jest szczęśliwa”. Zazdrość zaś kształtuje się, gdy w relację matka – dziecko wchodzi trzecia osoba. Jest to przecucie, że możemy stracić obiekt miłości albo musimy się nim z kimś dzielić. Dziecko może czuć ją więc wobec ojca, rodzeństwa, czasu poświęcanego przez matkę innym osobom w pracy lub samej pracy. Zazdrość dotyczy „relacji trójkątnych”. Dziecko uczy się, że nie zawsze musi być na środku sceny, może być obserwatorem. Gdy dziecko nie wyniesie wymierzonych korzyści z tej nauki, wówczas trudności z zazdrością przenosi na swoje dorosłe życie.

Książka zainteresuje osoby w różnym wieku. Pomoże uporządkować nam nadmiar wrażeń i przeżyć, których doświadczamy na co dzień. Szczególną wartość będzie stanowiła dla tych, którzy podejmują się pracy nad własnym rozwojem oraz wspierają innych na tej drodze. Jej walorem jest m. in. to, że nie stanowi poradnika wskazującego, jak mamy żyć. Czytelnik dowie się raczej, że wszystkie uczucia są potrzebne i pomocne, jeśli dopuści je do głosu. Najwyraźniej nie bez powodu zostaliśmy obdarowani całą ich gamą.

Aneta Babiuk-Massalska
<https://orcid.org/0000-0002-1775-4920>
aneta.massalska@psotto.pl
Studia doktoranckie,
Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

INFORMACJE DLA AUTORÓW

1. Tekst nie powinien przekraczać 12 stron maszynopisu formatu A4 z uwzględnieniem następujących parametrów: margines 3,5 cm z lewej strony, czcionka Times New Roman 12, interwał 1,5, na stronie 30 wierszy po 60 znaków, tj. 1800 znaków ze spacjami.
2. Teksty należy przysyłać drogą mailową (redakcja@aps.edu.pl) w pełnej wersji oraz w wersji do recenzji. W tej ostatniej należy usunąć z nagłówka swoje nazwisko i afiliację, z publikacji odwołania do badań własnych (można maskować dane pozwalające zidentyfikować Autora używając symboli XY), z bibliografii pozycje własnego autorstwa.
3. Wraz z manuskrytem należy przysłać pocztą elektroniczną wypełnione i podpisane „Oświadczenie o oryginalności publikacji, przeniesieniu praw autorskich i finansowaniu”, zawierające numer ORCID, który można uzyskać po zarejestrowaniu się na stronie <https://orcid.org/> (formularz na stronach: www.szkołaspecjalna.aps.edu.pl; e-szkołaspecjalna.pl).
4. Tabele, wykresy, ilustracje opatrzone numerami i tytułami oraz adnotacją, w jakim programie (innym niż Word) zostały wykonane i do którego miejsca w tekście się odnoszą, powinny być umieszczone w oddzielnych plikach.
5. Do artykułu naukowego należy dołączyć streszczenie (300 wyrazów), odzwierciedlające strukturę artykułu (wstęp, metodę, wyniki, wnioski), oraz słowa kluczowe (3–5) w języku polskim i/lub języku publikacji. Streszczenie w języku angielskim zapewnia Wydawnictwo.
6. Przypisy bibliograficzne oraz bibliografia powinny być sporządzone zgodnie ze standardem APA (6th Edition). Szczegółowe informacje na stronach internetowych: www.szkołaspecjalna.aps.edu.pl; e-szkołaspecjalna.pl.
7. Redakcja nie zwraca nadesłanych materiałów i zastrzega sobie prawo dokonywania zmian w tekście artykułu, nie zmieniając treści merytorycznej.
8. Teksty niespełniające wymagań Redakcji nie będą kierowane do recenzji.
9. Prawa do nadesłanych tekstów przechodzą na Wydawcę zgodnie z podpisanym przez Autorów „Oświadczeniem ...”.
10. W przypadku wykorzystania we własnej pracy obcych utworów Autorzy są zobowiązani załączyć do przekazanych materiałów zgodę – w wersji elektronicznej – na przedruk lub adaptację danego utworu albo jego fragmentu (tabel, rycin, cytatów przekraczających 400 słów itp.) od osób i/lub instytucji posiadających stosowne prawa do przedruku.
11. Autorzy zobowiązani są do starannego i rzetelnego podawania źródeł pod ilustracjami, schematami, tabelami, wykresami itp.
12. Wszelkie wykryte przejawy nierzetelności naukowej („ghostwriting” – brak ujawnienia wkładu innych osób w powstawanie publikacji, „guest authorship”, gdy udział autora w powstaniu publikacji jest znikomy lub nie miał miejsca, a pomimo to jest autorem/współautorem publikacji) będą dokumentowane i nagłaśniane.
13. Teksty recenzowane są poufnie i anonimowo („podwójna ślepa recenzja”) przez dwóch zewnętrznych ekspertów niepozostających w konflikcie interesów z autorem/autorami manuskryptu zgodnie z „Dobrymi praktykami w procedurach recenzyjnych w nauce” (2011) opracowanymi przez MNiSW.
14. Procedura recenzowania oraz etapy obiegu pracy zgłoszonej do opublikowania znajdują się na stronach: www.szkołaspecjalna.aps.edu.pl; e-szkołaspecjalna.pl.
15. Lista recenzentów publikowana jest w czasopiśmie raz w roku w numerze piątym.
16. Autorzy otrzymują autorski egzemplarz czasopisma.

Prenumeratę czasopisma można zamówić u jednego z kolporterów

GARMOND PRESS

Zamówienia bezpośrednio na stronie www.garmondpress.pl/prenumerata.

KOLPORTER

Zamówienia bezpośrednio na stronie prenumerata.kolporter.com.pl. Infolinia +48 41 367 88 88 (pon. – piątek, godz. 8–16).

RUCH S.A.

Zamówienia bezpośrednio na stronie prenumerata.ruch.com.pl/prenumerata. Infolinia 801 800 803 (telefony stacjonarne), 22 693 70 00 (telefony komórkowe) w dni robocze, godz. 7–16.